

附件二

**114學年度廣達「設計學習」計畫-學習設計師 申請說明**

1. 甄選對象：現職國小、國中教師，以個人身分提出申請並為實際執行的教學者。

二、甄選須知：

1. 參與班級：以114學年度就讀4年級至9年級的學生為主，至少1個(含)以上班級或社團學生參與。
2. 教學團隊：可個人或號召校內、跨校教師夥伴至多三人，**共同實踐課程。**
3. 課程實施：申請者需於民國114年9月1日至民國115年5月31日，於114學年度課堂中實踐，此課堂可為正式、彈性或社團課。
4. 課程成果：需於課堂中辦理一場學生發表會(可依任務需求自訂形式)，實踐計畫的過程中需導入AI工具或資訊應用於課程或成果之中，且須提供1-3件學生作品於基金會七月辦理的【成果發表暨交流論壇】共同展出。

三、所獲資源：

1. 【**學習設計師修煉營**】：必參與共三天兩夜(24小時)課程，本會將媒合學習設計師與他校教師共組團隊，設計學習任務，並由基金會支付參與教師食宿。培訓地點：日月潭青年活動中心，時間：民國114年8月6~8日。**申請者及團隊夥伴必全員參與**，若無法參與者視同放棄。
2. 【**期中交流座談會**】：必參與共3小時課程，透過各校分享現階段教學設計與學生作品，透過顧問團引導，精修任務及教學內容，協助各校找出自身創意亮點。規劃於每年一月的周六辦理。
3. 【**成果發表暨交流論壇**】：必參與共5小時課程，透過顧問團後設分析各校案例，引導學員有意識地看見參與計畫學校的任務亮點，進而促發跨校教師社群交流，分享更多實務經驗與點子。規劃於每年7月中辦理。
4. 【**專家顧問指導**】：藉由基金會的陪伴，了解各校執行計畫困境，協同本計畫專業顧問團或資深夥伴教師，提供專屬教學建議與經驗分享。
5. 【**教學補助款**】：若以一個人實踐計畫將補助新台幣1萬元；若能自組小團隊，每增一人補助2500元，至多3人參與補助1萬5千元。此筆費用將撥付至申請計畫教師個人帳戶，算個人所得，每校至多錄取一個申請案。

四、計畫結案：

1. **計畫執行成效**
2. **任務設計**：學生任務信、任務規格與水準、點子實驗室、任務充電站
3. **歷程記錄：**觀察學生、拍照、錄影
4. **教學心得分享：**教學實施及心得分享、三個不同學習表現的學生案例
5. **經費結算表：**補助款用於計畫中實際支出明細表
6. **學生學習經驗問卷**: 由參與計畫的學生填寫，提供掃描電子檔或線上填寫
7. **Quno課程教案：**需提供至少一份課程教案。（有申請此項者才需填寫）



**114學年度 廣達「設計學習」計畫-學習設計師 申請書**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、教師基本資料** | | | |
| 申請者姓名 |  | 學位專業 |  |
| 教師身份 | 🞏班級導師 🞏科任老師 🞏其他 職稱 | | |
| 授課領域 |  | | |
| 聯絡電話 |  | 電子信箱 |  |
| 手機 |  | 服務學校 |  |
| 學校地址 |  | | |
| 您是否已找到校內或校外教師共組教師社群實施本年度任務設計？  🞏否（僅一人參加，且願意於學習設計師修煉營中與他校教師夥伴共備課程）  🞏是（🞏共二人參加 🞏共三人參加） | | | |
| 教師姓名一 |  | 學位專業 |  |
| 教師身份 | 🞏班級導師 🞏科任老師 🞏其他 職稱 | | |
| 授課領域 |  | | |
| 聯絡電話 |  | 電子信箱 |  |
| 手機 |  | 服務學校 |  |
| 教師姓名二 |  | 學位專業 |  |
| 教師身份 | 🞏班級導師 🞏科任老師 🞏其他 職稱 | | |
| 授課領域 |  |  |  |
| 聯絡電話 |  | 電子信箱 |  |
| 手機 |  | 服務學校 |  |
| **二、計畫實施規劃** | | | |
| **實施課堂** | 🞏正式課堂（課堂名稱： ）  🞏社團課堂（社團名稱： ） | | |
| **實施年級** | 🞏 4年級 🞏5年級 🞏6年級 🞏7年級 🞏8年級 🞏9年級 | | |
| **實施班數** | （ ）班 | | |
| **參與學生數** | （ ）人 | | |
| **是否結合其他計畫實施** | 🞏是（計畫名稱： ）  🞏否 | | |
| **Quno教具** | 🞏不申請 🞏申請（**每班學生數**為 人，將於 課堂實施，請於表單七.簡述如何以Quno進行課程。。） | | |
| **申請者簽名** |  | | |
| **三、申請動機** | | | |
| 1.請問您主要是從哪一個管道獲得本次甄選計畫徵件的訊息？請勾選「V」  （ ）學校公文 （ ）廣達文教基金會官網 （ ）廣達文教基金會社團臉書  （ ）line群組 （ ）設計學習計畫社團臉書 （ ）友好師長推薦  （ ）電子郵件  （ ）其他平台 。 | | | |
| 2.請從下列項目中勾選「V」您申請本計畫的動機。(可複選)  （ ）對本年度任務議題 「共韌」家園 有興趣  （ ）對廣達「設計學習」計畫有興趣  （ ）對「設計本位學習(Design-Based Learning簡稱DBL)」課程模式有興趣  (DBL課程模式結合PBL(Project-Based Learning)及「設計思考」(Design Thinking))  （ ）想改變學生的學習模式  （ ）想提升自己的教學能力  （ ）想尋找志同道合的教學夥伴  （ ）想改變學校的學習文化  （ ）其他，請簡述動機 。 | | | |
| **四、教學現況與願景** | | | |
| **請簡述您期待在參與本計畫後能帶來的改**變（至多300字） | | | |

**七、任務架構表：**

請從**「共韌」家園出發**（參考簡章六、年度任務議題說明）**，並符合**任務設計規格**「要/不要」**，進行表單填寫。每格標示數字欄位必填寫，建議依參考數字標號順序構思，依序填寫。灰底字填寫時請刪除。

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **任務名稱** | 請從團隊對 「共韌」家園 的概念詮釋來設計任務名稱 |
| 1. **欲解決問題** | 請從團隊對「共韌」的觀點，寫下團隊最關切家園的哪個議題？期待學生參與、理解與解決家園的哪個「共韌」問題？ |
| **③最終成果** | **【成果形式】用一個前所未見的「** ( 成果形式 ) **」，對外公開發表，展現師生解決問題的思考歷程與創意。**  **【學生展現】**   * **在本次任務，學生將被賦予為「**( 哪些領域專家？)**身分」**(學生身分將多元，不會僅聚焦某個領域的專家 )**，學生將共同組成參與任務專案的團隊，齊心合作解決問題。** * **期待學生所組成的任務專案團隊完成任務後，各自展現哪些能力？** |
| **④田野調查資料** | 回應欲解決的問題，請先實地踏查，進行1-3件的資料蒐集。 |
| **⑤AI應用** | 為了幫助學生完成任務，課程中將導入哪些AI工具？協助學生，讓任務成果更前所未見。 |
| **\*Quno應用** | 不申請教具者，請略過；欲申請者，此欄位必填寫，請簡述預計進行的課程規劃。 |
| **⑥任務充電站** | 為協助學生成功挑戰本次任務，預計規劃哪些外部專家到校授課或外部館舍參訪？這些充電站的規畫能裝備學生完成任務的哪些能力？預計安排在學期中的哪個時程進行？ |

※填寫空間若不足，請自行增減